

Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение введения ФГОС ОО

Педагогическое сообщество республики включилось в реализацию одного из самых значимых проектов модернизации российского образования – введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Все субъекты, вступающие в этот процесс, понимают, что стандарт сегодня - это не список предлагаемых предметов, в первую очередь, это договор между обществом, государством и семьей о требованиях к результатам образования.

Не вызывает сомнения актуальность поставленных стандартом задач: о них российская педагогическая наука и практика говорит последние двадцать пять лет. В центре внимания оказались не столько дидактические принципы, а механизмы управления качеством предоставляемых образовательных услуг – основная образовательная программа школы, учебники, как основное средство реализации образовательных программ, развитие различных возможностей ребенка и много другое.

Существенно изменяется система оценивания: академическая успеваемость перестает восприниматься как единственный критерий человеческой успешности. Выстраивается личностная траектория развития школьника, знания воспринимаются как ресурс для адаптации, социализации личности в современном мире.

На основании статьи № 7 Закона об Образовании можно выделить два основных принципа, связанных с реализацией ФГОС: принцип «единства образовательного пространства РФ» и принцип «преемственности образовательных программ». Проясняя суть первого принципа, резонно выделить следующие вопросы: «Означает ли реализация этого принципа то, что образование должно быть везде одинаковым? В чем должно проявляться это единство, которое мы должны обеспечить?» Единство образовательного пространства заключается в реализации нормы о равенстве граждан вне зависимости от пола, национальности, языка, социального положения и т.п. и предполагает равенство возможностей и условий обучающихся. Принцип преемственности образовательных программ говорит о том, что переход к последующей ступени образования без освоения предыдущей формально невозможен (от дошкольного к начальному, далее к основному общему и полному среднему образованию).

Нормативно-правовая база должна обеспечивать четыре группы условий введения ФГОС. Первая группа условий – это те условия, реализация которых однозначно требует либо принятия локального акта, либо изменения

действующего локального акта, принятого на уровне образовательного учреждения (ОУ). К ним относятся следующие требования введения ФГОС: эффективное управление ОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий; внедрение новых финансово-экономических механизмов; обязательность участия обучающихся и их родителей в разработке основной образовательной программы (ООП) начального/основного общего образования, проектировании образовательной среды школы, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; обновление содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования и т.п.

Вторая группа условий – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих, по решению ОУ (здесь речь идет, преимущественно, о взаимодействии ОУ с другими субъектами). К этой группе относятся следующие требования введения ФГОС: выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности ОУ дополнительного образования детей; включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия и т.п.

Третья группа условий – это условия, которые не требуют принятия локального акта, но, тем не менее, требуют действий по созданию иных документов. Они нужны для реализации таких требований введения ФГОС, как: использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективная самостоятельная работа обучающихся при поддержке педагогических работников; достижение планируемых результатов освоения ООП и т.п.

Четвертая группа условий не требует создания или изменения локальных актов. К ним следует отнести вопросы, связанные с кадровым обеспечением образовательного процесса, за исключением вопросов по НСОТ (например, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения).

Поставленные задачи потребовали от руководителей образовательных учреждений более основательной проработки управленческих решений с использованием современных технологий управления образовательным процессом, детально прописанных в новой редакции закона РФ «Об образовании».

Примерные темы проектов учреждений образования

- Организация деятельности образовательного учреждения по созданию условий эффективной реализации основной образовательной программы при переходе на ФГОС
- Переход на новые образовательные стандарты: организация деятельности школьных команд по проектной деятельности
- Проектирование основной образовательной программы начального общего образования
- Проектирование основной образовательной программы основного общего образования
- Формирование системы оценки достижения планируемых результатов.
- Мониторинг образовательных результатов в условиях введения ФГОС
- Разработка модели внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ОО.
- Информационно-образовательная среда основной школы как требование реализации ФГОС ОО.
- Разработка программы воспитания и социализации в условиях введения ФГОС ОО.
- Новые подходы к организации внутришкольного контроля в современных условиях.
- Разработка и внедрение информационных технологий в управление образовательным учреждением.
- Современный финансово-экономический механизм повышения качества педагогического труда в условиях внедрения ФГОС
- Разработка банка контрольно-измерительных материалов по оценке образовательных результатов в условиях реализации ФГОС.
- Формирование универсальных учебных действий как проблема управления
- Планирование деятельности образовательного учреждения в условиях перехода на новые образовательные результаты
- Система управления качеством учебной работы в начальной школе
- Система управления качеством учебной работы в основной школе
- Система управления качеством учебной работы в средней школе
- Технология организации воспитательного процесса в образовательном учреждении
- Диагностика учебной деятельности учащегося и профессиональной деятельности педагога
- Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
- Модернизация математического образования в основной школе.
- Модернизации естественно-научного образования в основной школе.
- Модернизация читательской грамотности учащихся основной школы
- Совершенствование физкультурно-оздоровительной деятельности в школе

- Деятельность руководителя образовательного учреждения по реализации Закона «О языках народов РТ»
- Деятельность руководителя образовательного учреждения по формированию компетентности обучающихся в сфере иноязычного образования
- Моделирование технологий деятельностного подхода в процессе обучения
- Деятельность руководителя образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
- Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательном пространстве